

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 /И.М. Газизова /

Протокол

№ 1 от «29» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ

«Альметьевский профессиональный колледж»

 /А.Ф. Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
**43.01.09 «Повар, кондитер»**

Альметьевск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 «Повар, кондитер»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): \_\_\_\_\_ Рафигуллина М.М. преподаватель татарского языка и литературы

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» августа 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Татарский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 43.01.09 «Повар, кондитер».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями** изучения учебной дисциплины ОП.13 Татарский язык в профессиональной деятельности являются:

- развитие и совершенствование речевой культуры личности;
- воспитание культурно-ценностного отношения к татарской речи;
- воспитание формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о татарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания ОГСЭ.07 Татарский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Наименование результата обучения
	<b>Предметные:</b>
П1	Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на татарском языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
П2	Сформированность понимания татарского языка как одной из основных

	национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
ПЗ	Культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
П4	Сформированность навыков понимания, отражающих разные этнокультурные традиции.
	<b>Личностные:</b>
Л1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Л2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Л6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Л8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности обучающийся должен:

**Уметь:**

- использовать языковые нормы письменной и устной речи, выразительные средства татарского литературного языка;
- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;
- анализировать и преобразовывать тексты;
- самостоятельно создавать тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;
- применять навыки связной устной речи;
- правильно и грамотно использовать профессиональную и терминологическую лексику.

**знать/понимать:**

- различие между языком и речью;
- функции языка как средства выражения понятий, мыслей; как средства общения между людьми;
- стилистическое расслоение современного татарского языка, качества литературной речи;
- нормы и выразительные средства татарского литературного языка.

Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; грамотного взаимодействия с
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- грамотного решения, с языковой точки зрения, практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК. 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Всего учебная нагрузка обучающихся - 36 часов

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов; в том числе:

- практических занятий - 30 часов;
- самостоятельная работа – 6 часов;
- дифференцированный зачет в 6 семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>30</b>
в том числе в форме практической подготовки	
<b>Курсовая работа (проект)</b>	-
консультации	-
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>4 СЕМЕСТР – 30 ч(самостоятельные-6ч)</b>		
1. История научного изучения татарского языка. Татарское языкознание и её разделы. Татар халкының горейф-гадәтләре, йолалары, традицияләре.	Татарский речевой этикет. Закон сингармонизма. Татар барда – Сабан туе бар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; Л1, Л5, Л8; П1-П4
	Нормы орфоэпии татарского языка. Орфография. Татарский алфавит. Правописание букв э, ө, ж, ң, һ, ү. Приветствие друг друга “ Сөмбелә”, «Нардуган“, “ Нәүрүз”, «Карга боткасы”, «Корбан», “Гае” бәйрәмнәре.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1,2</b> Татар халкының күркәм йолалары.	2	
2. Татарские языковеды. Аш-су осталары» сәхифәсе.	Татарские языковеды К Насыри, И Хальфин, Г.Ибрагимов и др Каюм Насыри «Иршад әл-Әтбиха».	2	ОК 06, ОК 09; Л5, Л8; П1-П4
3. Лексикология татарского языка. Разделы лексикологии.	Фәүзия Гәбдерәшит «Аш остасы. Ханымнарға һәдия».	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05; Л5, Л8; П1-П4
	Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков. Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. «Татар халык ашлары» китабы авторы Юныс Әхмәтжанов: «Усал кеше тәмле пешерә белми».	2	
	<b>Самостоятельная работа №: 3,4</b> Резидә Хөсәенова «Тәмле булсын».	2	

	Сообщение информации в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи), понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания. Бушков Руслан Аркадьевич «Казан чәе – тәмле чэй».	2	
	Аш – су осталары турында кроссворд төзү.	2	
4. Вопросы терминологии в современном татарском языке Татар халык ашлары хэзинәсе.	Терминология по профессии в современном татарском литературном языке. Этимология терминологических терминов. Произносительная норма: обучение произношению. Лексический минимум. Татар милли ризыклары тарихы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; Л5, Л8; П1-П4
	Татар милли ризыкларның үзенчәлекләре.	2	
	Ашамлыкларны пешерү һәм кухня кирәк-яраклары.	2	
	<b>Самостоятельная работа №: 5,6</b> Иң мәшһүр татар ризыклары.	2	
	Сочинение “Ашханәдә”.	2	
4. Грамматический строй татарского языка. Татар халык ашлары бик тәмле һәм файдалы.	Сочетаемость слов. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Основные компоненты модели процесса обучения. Семантические модели речи. Предложение и его признаки. Порядок слов в предложении. Алгоритм построения предложения. Камыр ашлары – традицион табынның үзенчәлеге.	2	ОК 06, ОК 09; Л8; П1-П4
	Грамматический строй татарского языка. Грамматические средства татарского языка. Словообразовательная структура слов в татарском языке. Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков.	2	

	Бэйрэм табынын эзерләү.		
	Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков. Лексическое и грамматическое значение слова. “ Минем яраткан милли ризыгым” (Презентация)	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете ноутбук и проектор, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по татарскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по татарскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по татарскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Литература

1. Сагдиева Р.К. Татарский язык. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вақыт, 2021.- 160 с.
2. Хасанова Ф.Ф. Татарская литература. Учебное пособие для изучающих тат. яз. как родной. 11 кл. - Казань: Магариф-Вақыт, 2021.- 440 с.
2. Татарские национальные блюда/ Ю.А.Ахметзянов – Казань, Татарское книжное издательство, 2019 ел ( ISBN: 9785298030854).

##### Интернет ресурлар:

1. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)
2. Мин татарча сөйләшәм [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

3. Tatar.com.ru: татар теле
4. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани.
5. <http://www.belem.ru/>
6. <http://www.tugantelem.narod.ru>
7. «Яңа Гасыр» телерадиокомпаниясе «Секреты татарской кухни» тапшыруы
8. Минем йорт. Татар милли ризыклары. Рецептлар, фотолар һәм башкалар.
9. Дөньядагы барлык рецептлар жыелмасы. [tyk.tatar](http://tyk.tatar) Татарча рецептлар сайты.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- использование знаний о формах татарского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,</li> <li>- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивание композиции текста с использованием знаний о его структурных элементах;</li> <li>- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;</li> </ul>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление деловых бумаг;</li> <li>- составление тезисов по статье;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- публичное выступление;</li> <li>- написание сказки;</li> <li>- работа со словарями, справочниками;</li> <li>- командная работа;</li> <li>- иллюстрация фразеологизмов;</li> <li>- орфографический анализ слова, предложения, текста; пунктуационный анализ текста;</li> <li>- лингвистический анализ текста;</li> <li>- выполнение упражнений.</li> <li>- диктант;</li> <li>- письменные творческие работы;</li> <li>- самопроверка;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- информационная переработка устного и письменного текста:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;</li> <li>- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;</li> <li>- соблюдение культуры публичной речи;</li> <li>- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм</li> </ul>	<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана текста;</li> <li>- пересказ текста по плану;</li> <li>- пересказ текста с использованием цитат;</li> <li>- переложение текста;</li> <li>- продолжение текста;</li> <li>- составление тезисов;</li> <li>- редактирование;</li> <li>- реферат;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- презентация;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p>
---	---	---

<p>русского литературного языка;</p> <p>- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>		
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии:</p> <p>-творческая реализация полученных профессиональных умений на практике;</p> <p>-активное участие обучающихся в организации и проведении внеурочной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>- при подготовке электронных презентаций;</p> <p>Экспертная оценка результатов активности обучающегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий по предмету.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения задач в области профессиональной деятельности:</p> <p>-оценка их эффективности и</p>	

и качество.	<p>качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и анализ результатов собственной учебной деятельности в образовательном процессе</li> <li>и профессиональной деятельности в ходе различных этапов практики.</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Выбор методов и средств для разрешения стандартных и нестандартных ситуаций: - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение выбранных методов и средств в практической деятельности;</li> <li>- способность нести ответственность за принятые решения.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Эффективный поиск необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные, при решении поставленных задач.</li> <li>- использование Интернет-источников в учебной и профессиональной деятельности (оформление и презентация рефератов, докладов, творческих работ и т.д.)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов уровня ответственности обучающегося при подготовке к занятиям. Экспертная оценка результатов динамики достижений обучающегося в учебной и общественной</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Выполнение работ с использованием информационно-коммуникационные	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с Интернет-ресурсами;</li> <li>- применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление всех видов работ с использованием информационных технологий.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>Оценка межличностного общения обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, коллегами в ходе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственного участия в коллективных мероприятиях;</li> <li>- плодотворное взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами, потребителями.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- готовность взять на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий.</li> </ul>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение этапов содержания работы и реализация самообразования.</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление интереса к инновациям в профессиональной области.</li> </ul>	